

CRONOGRAMA ANUAL DE CIENCIAS SOCIALES

ALUMNO: GALLARDO MARCOS DANIEL
ESPACIO CURRICULAR: OPTATIVO



Calendario 2008

Marzo						
Dom.	Lun.	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23/30	24/31	25	26	27	28	29

Abril						
Dom.	Lun.	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Mayo						
Dom.	Lun.	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Junio						
Dom.	Lun.	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Julio						
Dom.	Lun.	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

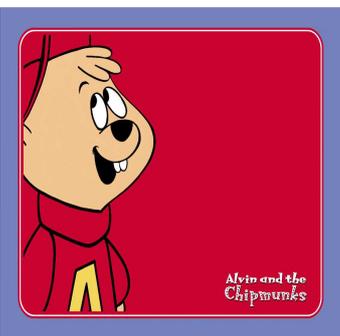
Agosto						
Dom.	Lun.	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24/31	25	26	27	28	29	30

Septiembre						
Dom.	Lun.	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Octubre						
Dom.	Lun.	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Noviembre						
Dom.	Lun.	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23/30	24	25	26	27	28	29

Diciembre						
Dom.	Lun.	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			



Cronograma anual de Ciencias Sociales.

4to GRADO

Horas cátedras: 120 minutos/3 módulos de 40 minutos.

Días de clase: **MARTES** 80 minutos (2hrs)

JUEVES 40 minutos (1hr)

EJES- La sociedad a través del tiempo.

- Las sociedades y los espacios geográficos.
- Las actividades humanas y la organización social.

MARZO

D	l	m	m	j	v	s
		4	5	6	7	1
2	3	11	12	13	14	8
9	10	18	19	20	21	15
16	17	25	26	27	28	22
23	24					29
30	31					

* **Primera semana:** 4-6 Presentación personal y de la asignatura, diagnóstico.

* **Segunda semana:** 11-13 La convivencia, normas -grupos sociales-

***Tercera semana:** 18 La provincia de Córdoba dentro del territorio nacional. Planos. Mapa político. Límites

***Cuarta semana:** 25-27 La provincia de Córdoba. Poblamiento de Córdoba, conociendo el pasado. La arqueología. Pueblos indígenas en nuestra provincia.

ABRIL

D	l	m	m	j	v	s
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

* **Primera semana:** 1-3 Efeméride “La guerra de Malvinas” Las leyes, la constitución, reglamento del aula. Trabajo práctico de seguimiento (elaboración de una estera)

* **Segunda semana:** 8-10 Formas de vida indígenas nómadas-sedentarios, viviendas y vestimentas, clasificación: Cazadores, agricultores, recolectores.

* **Tercera semana:** 15-17 Aspectos sociales, económicos, políticos y culturales de la provincia. Trabajo y actividades económicas- comprar y vender.

* **Cuarta semana:** 22-24 Aspectos sociales y políticos. Igualdad de derechos, ¿Cómo y Porque se vota? Efeméride “Día del trabajador”

* **Quinta semana:** 29 **EVALUACIÓN.**

MAYO

D	l	m	m	j	v	s
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

***Primera semana:** 6-8 El gobierno republicano. Cristóbal Colón y los reyes católicos. La navegación en tiempos remotos, primer viaje de Colón.

***Segunda semana:** 13-15 Descubrimiento de América, choque de dos culturas. Paisajes naturales de Córdoba.

* **Tercera semana:** 20-22 Paisajes de Córdoba naturales y humanizados. Efeméride “25 de mayo”

Semana de mayo-ACTO

***Cuarta semana:** 27-29 Estructura del gobierno nacional, y provincial. Revisión de contenidos, repaso **EVALUACIÓN**.

JUNIO

D	l	m	m	j	v	s
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

***Primera semana:** 3-5 Estructura de gobierno municipal. El nuevo mundo, exploraciones y conquistas del territorio.

***Segunda semana:** 10-12 Mapa físico de Córdoba, climas, ríos, problemas ambientales. **Investigación**

***Tercera semana:** 17-19 Climas y ríos problemas ambientales. **Investigación**. Efeméride “Día de la bandera” ACTO.

***Cuarta semana:** 24-26 **Investigación**-Contaminación. Composición y distribución de la población. Trabajo práctico integrador.

JULIO

D	l	m	m	j	v	s
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

***Primera semana:** 1-3 Corrientes colonizadoras, colonias y metrópolis Los derechos humanos.

***Segunda semana:** 8-10 Efeméride “9 de julio” ACTO .Los derechos humanos.

Vacaciones

***Quinta semana:** 29-31 Charla integradora sobre las vacaciones. Los derechos humanos. Época colonial.

AGOSTO

D	l	m	m	j	v	s
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

***Primera semana:** 5-7 Fundación de ciudades y época colonial.

***Segunda semana:** 12 14 Derechos civiles y sociales- Solidaridad. Efeméride “17 de agosto Muerte del General José de San Martín”

***Tercera semana:** 19-21 Población urbana, centros urbanos de la provincia. La vida colonial, el cabildo.

***Cuarta semana:** 26-28 La educación en la época colonial, jesuitas. Virreinato del Río de la Plata. Revisión de contenidos

SETIEMBRE

D	l	m	m	j	v	s
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

***Primera semana:** 2-4 **EVALUACIÓN**- Invasiones inglesas primera y segunda. Relaciones entre campo y ciudad, diferencias.

***Segunda semana:** 9-11 Semana de mayo de 1810, Ideas de libertad. Problemas en España.

Clasificación de actividades económicas.

***Tercera semana:** 16-18 Repaso oral. SEMANA DEL ESTUDIANTE.

***Cuarta semana:** 23-25 Los primeros gobiernos patrios, periódicos de la época. Guerra de independencia. Manuel Belgrano.

***Quinta semana:** 30 Manuel Belgrano. Congreso de Tucumán.

OCTUBRE

D	l	m	m	j	v	s
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

***Primera semana:** 2 Agricultura y ganadería. Explotación forestal.

***Segunda semana:** 7-9 Explotación forestal, minería y pesca. Asamblea del año XIII. Efeméride “12 de octubre día de la raza”

***Tercera semana:** 14-16 General Don José de San Martín, guerras libertadoras. Federales y unitarios.

***Cuarta semana:** 21-23 Guerras civiles. Crisis 1820. Rivadavia-Rosas. Derechos del niño.

***Quinta semana:** 28-30 Repaso **EVALUACIÓN**.

NOVIEMBRE

D	l	m	m	j	v	s
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

***Primera semana:** 4-6 Una nueva época. Mitre-Sarmiento-Avellaneda. Inmigración.

***Segunda semana:** 11-13 Industrias servicios y transporte. Comercio actividades

económicas. Derechos de los trabajadores. Efeméride día de la tradición.

***Tercera semana:** 18-20 **EVALUACIÓN FINAL.**- Libre

***Cuarta semana:** 25-27 Libre



¡¡¡FELICES VACACIONES!!!

The background of the entire page is a photograph of a large dam with water cascading over it, surrounded by dense green forest. The sky is clear and blue. The text is overlaid on this image.

**“ESCUELA NORMAL SUPERIOR ARTURO
CAPDEVILA”**

NIVEL Terciario

Profesorado EGB1 EGB2

ESPACIO CURRICULAR: OPTATIVO

**MODALIDAD: Metodología de la
investigación aplicada a las ciencias
sociales y naturales.**

PROFESORA: SUSANA BIÉ

ALUMNO: MARCOS DANIEL GALLARDO

AÑO: 2008



PROBLEMA



-¿Qué consecuencias perjudiciales en la salud produce el alto porcentaje de humedad ambiente, en los pobladores de la ciudad de La Falda, tras la creación del dique en dicha localidad?

DELIMITACIONES:

- Temporal:** Años 1980-2008.
- Espacial:** Zona noroeste, ciudad de La Falda, provincia de Córdoba.
- Conceptual:** Dique -humedad ambiente- salud- pobladores- creación.

PERSPECTIVA: Salud



MARCO TEÓRICO

Se denomina dique al muro construido para contener el empuje del agua. Por lo general es de tierra y esta paralelo al curso de un río. Ahora bien existen diferentes tipos de diques como los artificiales, los de contención, los rompeolas, los naturales, etc. Los diques artificiales previenen la inundación de aquellos lugares como pueblos, campos y ciudades que están cerca de los ríos. Generalmente, los diques que se construyen son los de contención, el cual permite acumular agua, ya sea para protección o su uso (abastecimiento de agua, turismo etc....)

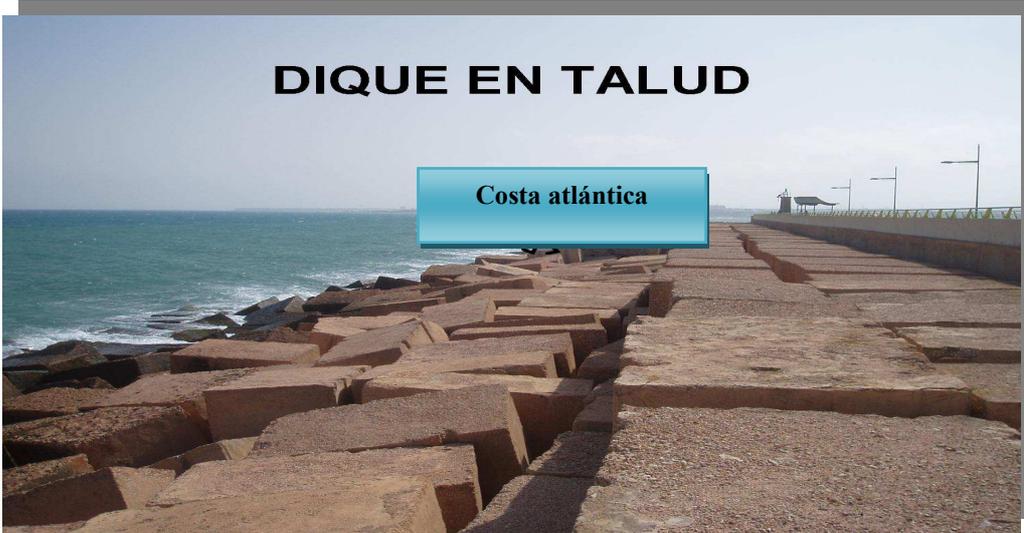
Los diques artificiales mas comunes son construidos para la canalización de cursos de agua.

Las medidas de este tipo se llevan a cabo generalmente por razones económicas, bien con vistas a un mejor aprovechamiento de los recursos hídricos para los seres humanos, los animales, la producción (agricultura, industria) y los servicios, o bien con el objeto de impedir daños que pueda ocasionar el agua misma (inundaciones, erosión etc.)



DIQUE EN TALUD

Costa atlántica

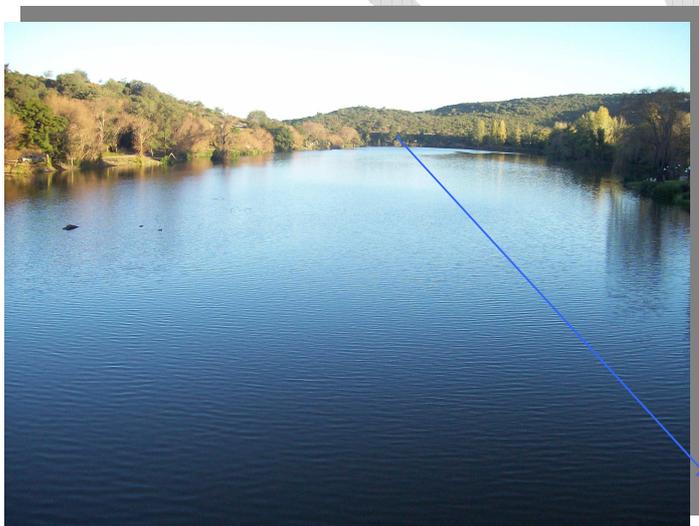
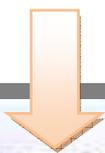


Ubicados en nuestra ciudad, el dique La Falda fue construido en el año 1979, por una constructora privada de la ciudad de Buenos Aires. Presenta un paredón de 25 metros de altura y alrededor de 130 metros de longitud. Su afluente es el Rio Grande de Punilla.

El lago que se forma sirve para el desarrollo de todo tipo de deportes náuticos y se ha instalado un balneario, para actividades turísticas,

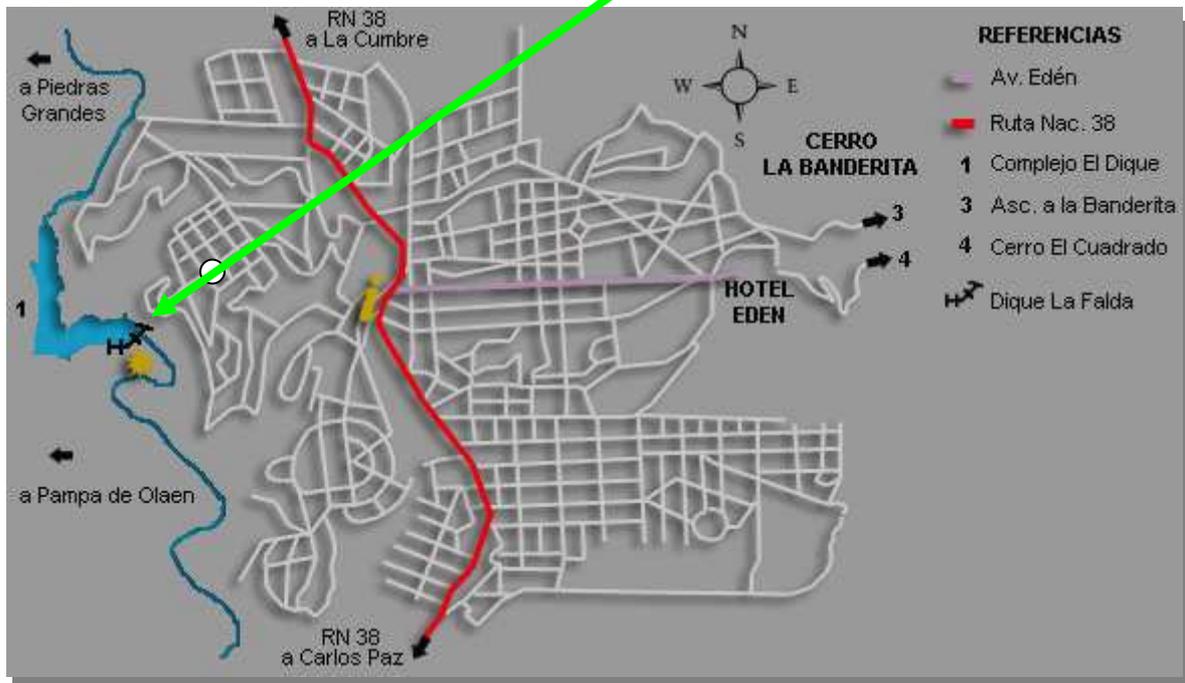
El mismo proporciona agua para la ciudad de La Falda (35.000 habitantes) la cual es distribuida y potabilizada por la "Cooperativa de agua y servicios públicos La Falda".

DIQUE LA FALDA



Paredón del dique La Falda

Ubicado en el sector noreste de la ciudad, se encuentra 4 Km. de la zona céntrica.



Según estudios científicos la creación de un dique artificial provoca cambios en el micro clima que lo rodea, esto se ve reflejado en un descenso de la temperatura, y en un aumento de la humedad ambiente.



Pero... ¿qué es la humedad ambiente?

Se denomina **humedad ambiente** a la cantidad de **vapor de agua** presente en el **aire**. Se puede expresar de forma absoluta mediante la **humedad absoluta** (cantidad de vapor de agua presente en el aire), o de forma relativa mediante la **humedad relativa** (humedad que contiene una masa de aire en relación con la máxima humedad absoluta sin condensarse) o grado de humedad.

Ahora ¿que tan malo es estar expuesto a altos porcentajes de humedad?

El exceso de humedad genera daños a la salud

Cuando hay demasiado vapor de agua en el ambiente se agudizan las enfermedades respiratorias. Las personas asmáticas sufren problemas para respirar, es riesgoso, sobre todo para pacientes cardíacos, también contribuye a la proliferación de bacterias.

Los altos índices de humedad y de presión atmosférica influyen en el aparato circulatorio de las personas. Esto se debe a que, desde el punto de vista físico, el ser humano es una gran columna de agua, y tales factores

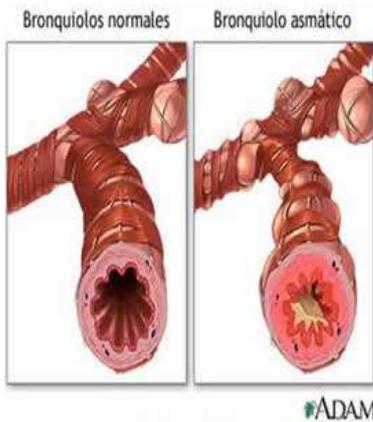


producen algunas alteraciones en el aparato circulatorio, que se pueden manifestar con sensación de falta de aire y oscilaciones en la presión arterial, que por lo general tiende a bajar, según explicó el médico clínico y especialista en cardiología, [Sergio Hauad](#).

"Es común que en un día con la humedad ambiente elevada mucha gente se sienta desganada, con sueño, con pereza, cansancio, y decaimiento generalizado. Generalmente, son producidos por el descenso de la presión arterial. A estos síntomas no se les debe restar importancia porque podrían provocar complicaciones serias, como, por ejemplo, disminución de la irrigación cerebral o cardíaca", dijo:

"Es común que en los días agobiantes aumenten las consultas. Esta decisión es buena, y así deberían proceder todas las personas que presenten los síntomas señalados anteriormente, porque le permite al médico realizar un chequeo general y prevenir a tiempo alguna posible complicación", aconsejó el doctor Hauad.

[Pedro agost](#), pediatra y especialista en enfermedades respiratorias agudas, dijo que los ambientes inestables, muy calurosos y húmedos afectan, sobre todo, a la población de riesgo susceptible de contraer patologías respiratorias. Es decir, a los alérgicos.



“En estas personas se acrecientan las crisis de rinitis, de bronquitis y de asma. Al resto de la población sana los días muy húmedos, pesados y calurosos le alteran el temperamento; producen irritabilidad y, en algunos, tos matinal, disfonía y rinorrea (secreciones mucosas)”. Nos destacó lo importante de la prevención infantil con medidas como vacunas y esparcimiento.

Dejó en claro que la humedad acumulada en paredes, sótanos, y alfombras dentro del hogar duplican el riesgo de desarrollar asma en los niños.

Pude corroborar estudios que hicieron un seguimiento de la salud de 2,000 niños finlandeses de entre 1 y 7 años de edad, durante más de seis años, los cuales estaban expuestos a porcentajes mayores al 80%. Algo más del 7% (138) de los niños desarrolló asma durante el periodo de estudio.

El estudio identificó una mayor susceptibilidad al asma en los niños con padres con historial de alergias. También encontró que un olor a moho en la casa aumentaba el riesgo de asma en los niños, independientemente de los historiales médicos de sus padres.

Los niños que vivían en hogares con olor a moho durante la fase inicial del estudio tenían más del doble de probabilidades que los otros niños de desarrollar asma en los seis años siguientes, revela es estudio.

Los niños expuestos a la humedad en el hogar también tenían más probabilidades de ser expuestos a otros alérgenos como humo de tabaco, aves, gatos o perros.



¿Solo genera el desarrollo de enfermedades respiratorias?

Veamos lo que la organización mundial de la salud, nos revela a través de los siguientes datos:



Los agentes climáticos y sus consecuencias.

EL VIENTO:

- Cálido y seco: Fatigas y decaimiento.
- Frío y húmedo: Hipersecreción mucosa.
- Templado y húmedo: Cefaleas y jaquecas.

LA TEMPERATURA:

- Elevadas: Incrementa la sudoración; descenso de la presión arterial; fatiga y bajo tono vital.
- Bajas: Trastornos respiratorios y circulatorios.

LA HUMEDAD AMBIENTE:

- **Mayor a 75%: Recrudece y favorece la formación de reuma artritis o artrosis.**
- Menor a 25%: Sequedad en la piel y mucosas.

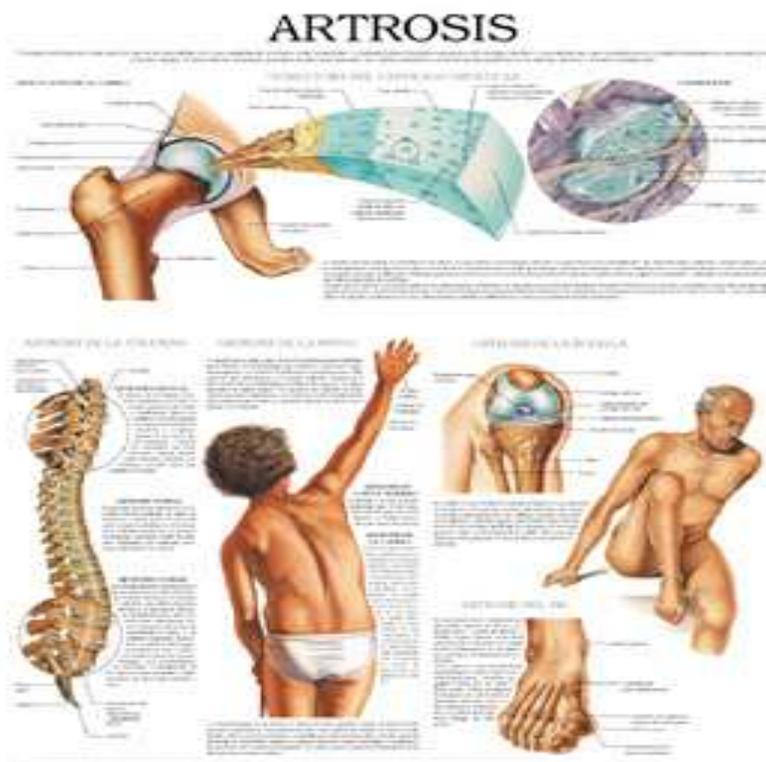
El reuma y la artrosis son enfermedades que "atacan" a las articulaciones, o lugar donde se contactan dos huesos, los huesos son movidos por los músculos, cuando estos se contraen disminuyen la capacidad de movimiento favoreciendo así la aparición de inflamaciones y rigideces articulares. Este factor añadido a otros, dan lugar a trastornos reumáticos.

Cuando predomina la inflamación, hecho más frecuente en los jóvenes, la afectación articular se conoce como **artritis**. Si predomina la degeneración articular (cartílago y hueso) se llama **artrosis** o "desgaste".

Los factores que influyen para que aparezca esta enfermedad:

- La obesidad.
- Mala alimentación, dieta rica en hidratos de carbono. Exceso de proteínas
- Exposición a elevados índices de humedad. (Humedad fría)
- Formaciones genéticas, hereditarias





Por lo tanto ¿podemos asegurar que el vivir en lugares con elevados índices de humedad es nocivo para nuestra salud?
En la UNS ([Universidad Nacional del Sur](#)) un equipo de expertos investigó a más de 20 mil personas. Encontraron una vinculación entre el clima y algunas afecciones. El calor, la humedad y hasta el viento afectan en forma negativa a un tercio de la población en la Argentina.

"La importancia de estos estudios radica en que las variaciones estacionales y los cambios del tiempo inciden en el organismo causando dolencias y trastornos. Hoy en día se reconoce que algunos de aquellos, como las lluvias, el calor o los cambios de presión, por ejemplo, alteran el normal funcionamiento del ser humano", indicaron los investigadores.

Tal como dijo la universidad, las "[meteoropatías](#)", como se denomina a estas afecciones, suelen ser más severas en ancianos y niños, así como también en personas que viven en zonas expuestas a cambios climáticos, y a variaciones de niveles de humedad.

"Hay algunas enfermedades que son producidas o agravadas por los cambios meteorológicos. El principal factor es la temperatura, al que los seres humanos somos más sensibles. También nos afectan la humedad, la presión atmosférica y la ionización", destacaron los expertos bahienses.

¿El corazón también? un estudio realizado por un grupo de investigadores de la universidad de Atenas, bajo la coordinación del DR Georios Giannopoulos, arrojó como resultado que la humedad elevada puede desencadenar infartos de miocardio, tras haber analizado el total de fallecimientos de el último año en la capital griega, el nivel máximo de humedad alcanzado este último año fue de un 91% y el menor de 26% y el factor con el cual se midieron los resultados fue la humedad.

¿Es posible que estas enfermedades se manifiesten en los habitantes de esta ciudad?

La ciudad de **La Falda**, posee una temperatura media de 23° a 35° en verano y de 10° a 20° en invierno actualmente.

La humedad ambiente oscila entre el 50% y el 85% normalmente,

Los **BOMBEROS VOLUNTARIOS** de la ciudad de La Falda, nos facilitaron la siguiente información:

- ✚ En el año 1980 se registraban temperaturas no superiores a los 30° y porcentajes de humedad variados, pero indudablemente menores a los actuales (promedio 40% y 60%)

Se puede hablar entonces de un incremento de la humedad ambiente en nuestra localidad, y principalmente en la zona donde está ubicado el dique, ya que el observatorio perteneciente a **los bomberos voluntarios de La Falda** se encuentra asentado a 2km del mismo.

Recordemos que se estima que la humedad es elevada cuando se encuentra entre valores superiores a los 85% y 88%.



Por medio de este aparato llamado "higrómetro" podemos medir la temperatura y humedad de cualquier ambiente, y así poder comprobar los índices a los que estamos exponiéndonos.

Si tenemos en cuenta todas estas investigaciones ¿podríamos afirmar que nuestra salud está en peligro? El desafío es investigarlo...



Humedad en una zona cercana al dique de LA FALDA.

Hipótesis:



“La creación del dique La Falda, alteró el microclima y por lo tanto la humedad ambiente.

Los pobladores de los barrios aledaños al dique de La Falda están sufriendo **CONSECUENCIAS** perjudiciales para la salud.”



Objetivo general.

-Comprobar de que manera esta problemática esta afectando la salud de los pobladores aledaños al dique de la ciudad de La Falda.

Objetivos específicos.

1-Definir una muestra para elaborar la investigación teniendo en cuenta la fecha de creación del dique.

2-Investigar cuáles son las enfermedades que padecen los vecinos actualmente.

3-Investigar si las enfermedades que padecen los vecinos del dique, son a causa del alto índice de humedad ambiente por consecuencia de la creación del dique.

4-Conocer el porcentaje de personas que padecen enfermedades como consecuencias de la exposición a la humedad ambiente tras la creación del dique.

5-Tomar otra muestra en un barrio alejado al dique de La Falda para comparar los resultados obtenidos.

6-Elaborar conclusiones. Publicarlas.



PROPUESTA METODOLÓGICA

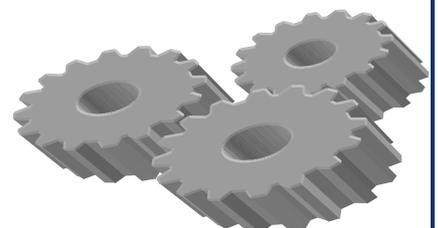
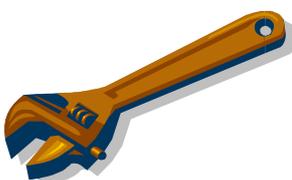
La investigación sobre el problema planteado, referido al daño que produce al organismo la exposición a altos niveles de humedad ambiente luego de la creación del dique La Falda, se realizará en dos etapas.

La primera, consistirá en la delimitación de la muestra para realizar el trabajo de campo, esto es demarcación de dos zonas bien diferenciadas, ya que el diseño de esta investigación es de tipo comparativa.

La muestra número 1 es la zona de **"villa Ramón Soria y barrio Morecabo"** (aledaña al dique de La Falda), y la muestra número 2 es el barrio **"Villa Edén"**, ubicado a unos 5km de la zona anterior.

En las mismas se realizará una recolección de información (datos), por medio de las siguientes herramientas: observación directa y participante, como así también de entrevistas, el aporte de las mismas me dará un índice cuantitativo y cualitativo (holístico) para su posterior análisis. La muestra a investigar será de tipo estratificada, ya que dicha investigación comparativa apunta a personas mayores de 40 años, teniendo en cuenta la fecha de creación del dique.

La segunda etapa constará de un análisis sobre los datos recolectados, la codificación de los mismos, la sistematización para una mejor interpretación en cumplimiento de los objetivos planteados, culminando en la *"fase informativa"* la cual me va permitir elaborar un informe para su difusión.



Demarcación de las zonas a estudiar y comparar

1- Barrio **RAMON SORIA Y MORECABO** (aledaños al dique LA FALDA)

2- Barrio **VILLA EDEN** (zona distante a 5km del dique LA FALDA)



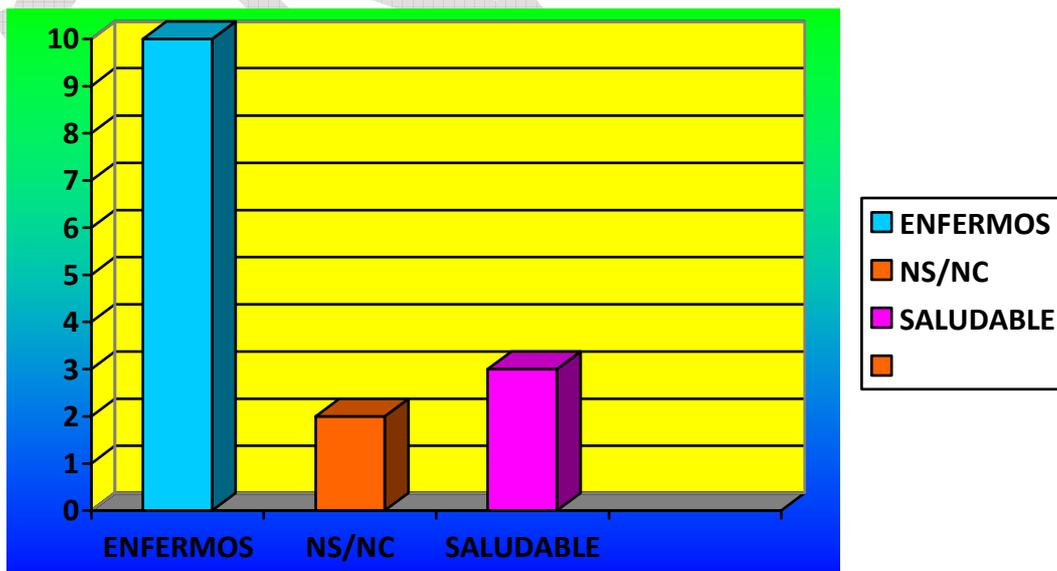
Se toma una muestra específica de personas en cada zona, que hayan habitado 30 o más años en el lugar.

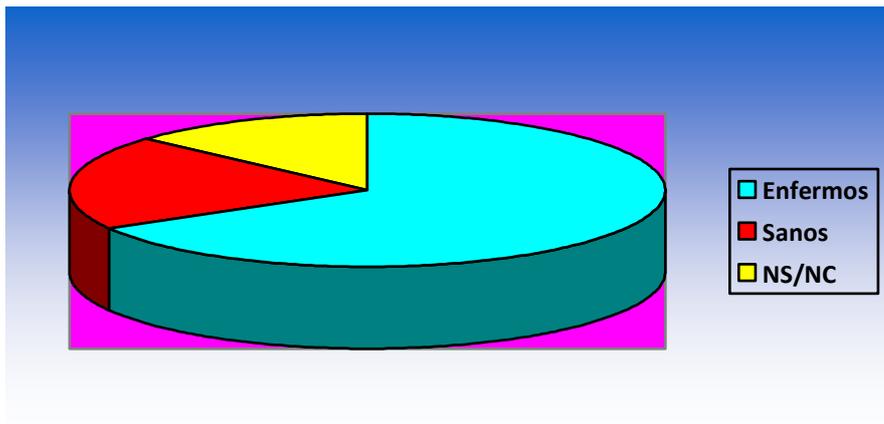
Por medio de entrevistas realizadas por **MARCOS GALLARDO**, alumno de la Institución Arturo Capdevila de la ciudad de La Falda, y un grupo de personas (colaboradores) pertenecientes a la Iglesia Evangélica "EMMANUEL", se pudieron recabar los siguientes datos:

Muestra N° 1 (aledaña al Dique de La Falda)

De 15 personas entrevistadas

- 10 Acusan alguna enfermedad
- 3 Se consideran sanas
- 2 No lo saben



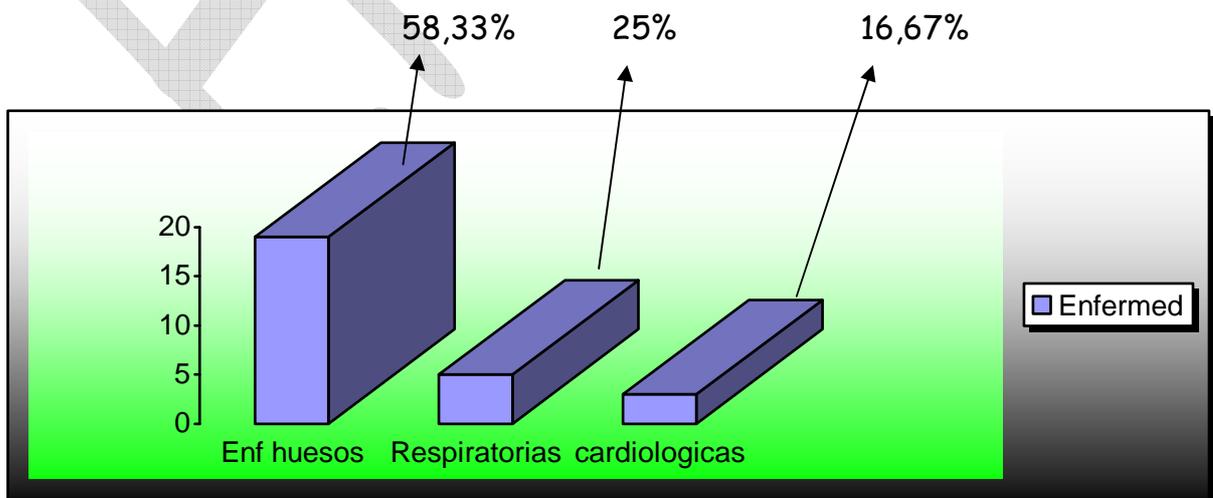


El **66,66%** de las personas se consideran enfermas.

El **20%** de las personas se consideran sanas.

El **13,44%** de las personas no sabe su situación actual.

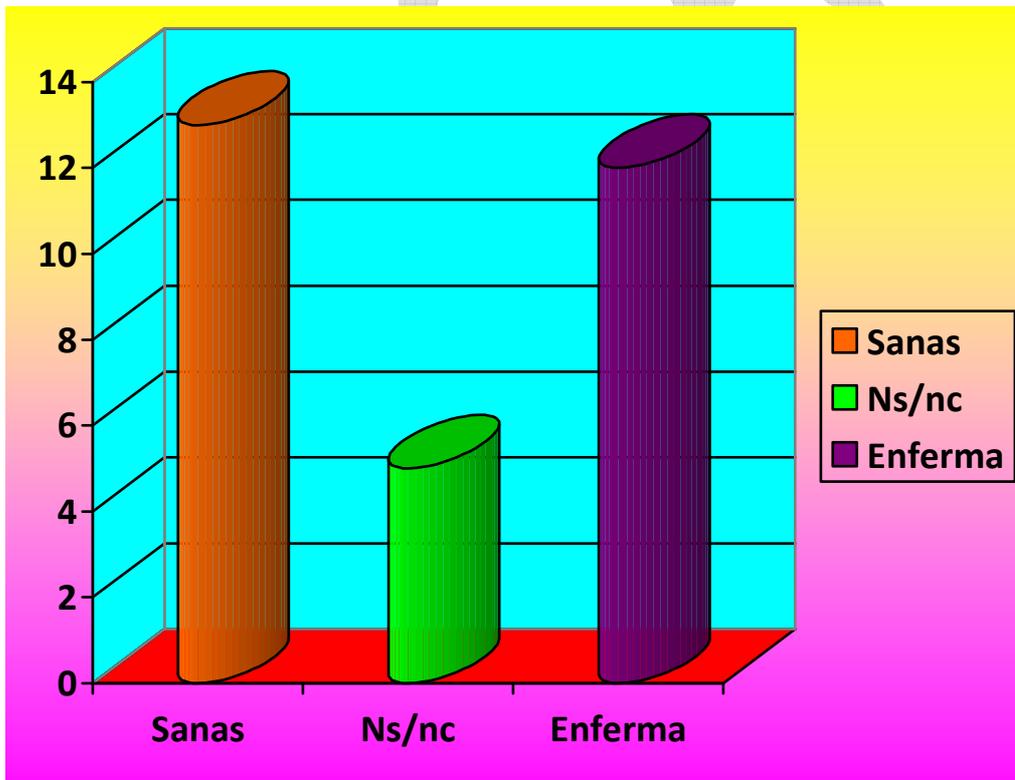
De las 10 personas enfermas 7 (58,33%) acusan enfermedades en los huesos (artritis, artrosis, dolores en los huesos) 3 (25%) declaran tener afecciones respiratorias (asma, bronco espasmos, bronquitis) y 2 (16,67%) afirman tener problemas de presión y afecciones coronarias.

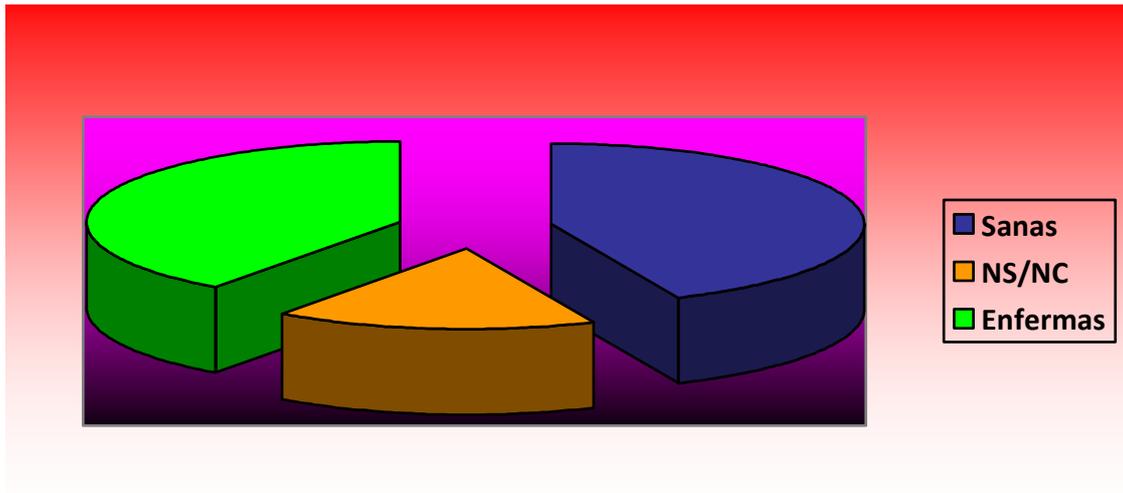


Muestra N° 2 (barrio Villa Edén), alejada del Dique La Falda.

De 30 personas entrevistadas

- 12 Se consideran sanas
- 5 No sabe, no contesta
- 13 Se considera enferma





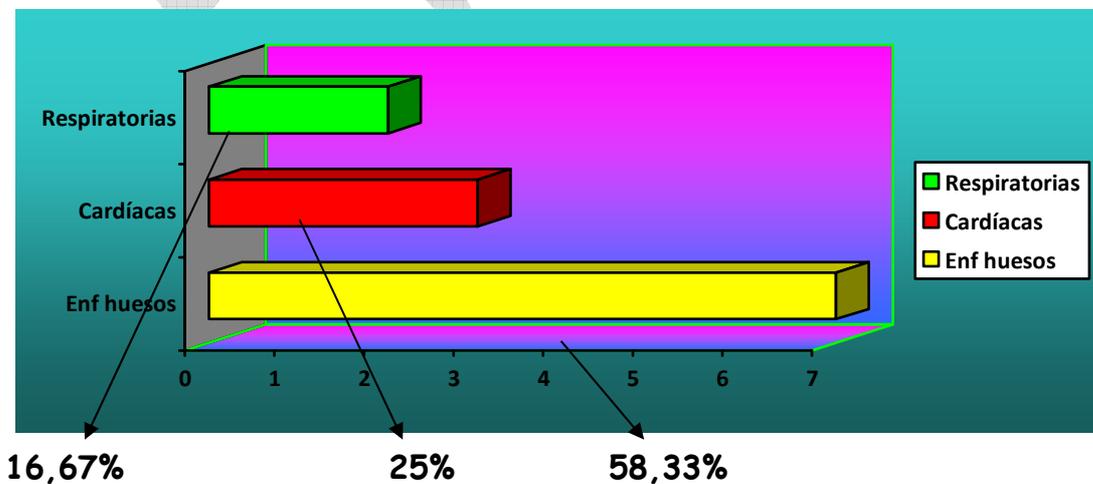
El **40%** de las personas se consideran sanas.

El **16,66%** de las personas no sabe no contesta.

El **43,33%** de las personas se consideran enfermas.



De las 12 personas que se consideran enfermas 7 (58,33%) tienen problemas en los huesos, enfermedades como (reuma, artritis, artrosis) 3 (25%) enfermedades cardio vasculares, y 2 (16,67%) enfermedades respiratorias (bronquitis y asma).



Conclusión

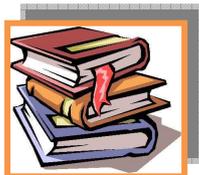
Según la investigación realizada durante el período 2008, se pudo establecer que la hipótesis planteada sobre que **"La creación del dique LA FALDA, alteró el microclima y por lo tanto la humedad ambiente y los pobladores de los barrios aledaños al mismo están sufriendo consecuencias perjudiciales para la salud."** tiene un alto porcentaje de certeza, ya que el **66,66%** de las personas entrevistadas en la zona aledaña al dique de la ciudad de La Falda, se consideran enfermas por la influencia de la humedad ambiente, debido a la cercanía de sus viviendas al mencionado dique.

Digo un alto índice de certeza, ya que no puedo asegurar al ciento por ciento esta afirmación, puesto que los indicadores antes mencionados en el marco teórico indican no solo como único factor para el desarrollo de enfermedades artríticas, cardíacas o respiratorias a la humedad ambiente, si no también a la mala alimentación o a un índice genético.

Este porcentaje es mayor al recogido en el barrio Villa Edén (ubicado a mas de 5km de distancia del dique La Falda) esta muestra arrojó un dato específico sobre un total de 30 personas entrevistadas, el **43,33%** acusa una enfermedad relacionada a enfermedades artríticas, cardíacas y/o respiratorias.

Confío en poder afirmar que el impacto de la creación del dique de La Falda, determinó influencias (perjudiciales) en la salud de las personas aledañas al mismo en un alto porcentaje.

Aunque cabe destacar que la siguiente investigación comparativa queda abierta para la elaboración de nuevos trabajos, tomando diferentes muestras, para la comprobación o no de la hipótesis planteada o la obtención de diferentes datos cualitativos del lugar seleccionado.



BIBLIOGRAFÍA

*Diario La Opinión Austral de Río Gallegos, Pcia. De Santa Cruz el 11 de abril de 2001

* Ciencia Ambiental y Desarrollo Sostenible. Enkerlin, Ernesto C.; Cano, Jerónimo; Garz RaulA; Vogel, Enrique. Internacional Thomsom Editores. MEXICO 1999.

*Ecología-colección Oxford Joven. Michel Scout Ediciones EDEBE. 1995. BARCELONA.

*Akzo Nobel Coatings, SA. -Avda Eduard Maristani ESPAÑA.

* Enciclopedia Océano de la Ecología. España, 1976

* Enciclopedia Visual de la Ecología. Clarín. 1996. Buenos Aires
Módulos de Educación Ambiental para docentes EGB. Inédito. PRODIA

*Programación y Diseño por Educación Médica Continua S.A. de C.V. Web Master. ©
Reservados todos los Derechos México D.F. 2006

* Banco Mundial. La Contaminación Ambiental en la Argentina: Temas y Opciones para su Gestión. Noviembre de 1995.
Nevel B., Wriqth R. Ciencias Ambientales. Editorial Prentice Hall. Año 1999

*Mapas y herramientas para conocer la escuela. J Yuni, C Urbano edición 2006

*El Clarín. Argentina. [22.04.2007] Publicación original

*Electrolux®, Merced 3. A Coruña, Tfno. 981 28 73 77

*Merk Farma y Química, S.A. Apartado de Correos 47, 08100 - Mollet del Vallés (Barcelona).

*OTC Médica Española®, Apdo. de Correos 61.228 28080 - MADRID, Tfno. 91 415 61 18 Iberqueen, Avda. Finisterre 268-1º Izqda. Oficina B, Tfno. 981 27 16 55 -

* Dirección Web: wwwdmedicina.com

* Dirección Web: wwwsalud.com

* Municipalidad de la ciudad de La Falda.

* Bomberos voluntarios, zona regional La Falda.

ANEXO



Guía para las entrevistas realizadas.

- | | |
|--|--|
| 1- NOMBRE Y APELLIDO | 2- EDAD |
| 3- DOMICILIO ACTUAL | 4- ¿HACE CUANTO TIEMPO VIVE EN ESTE LUGAR APROX? |
| 5- ¿ESTUVO EN ESTE LUGAR DURANTE LA CREACIÓN DEL DIQUE LA FALDA? | 6- ¿OBSERVA USTED ALGÚN CAMBIO LUEGO DE LA CREACIÓN DEL MISMO? |
| 7- ¿EN QUÉ ASPECTO? | 9- ¿CUÁLES? ¿DE QUÉ TIPO? |
| 8- USTED ¿SUFRE DE ALGUNA ENFERMEDAD? | 11- ¿RECIBE TRATAMIENTO ESPECIALIZADO SOBRE ALGUNA DE ESTAS AFECCIONES? |
| 10- ¿POR QUÉ PIENSA USTED QUE SE PUDO DESARROLLAR ESTA ENFERMEDAD? | 13- ¿MENCIONÓ COMO UNO DE LOS FACTORES DESENCADENANTES LA ZONA DONDE USTED VIVE? |
| 12- SU MÉDICO DE CABECERA ¿LE INFORMÓ LAS CAUSAS DE SU ENFERMEDAD? | |

La misma fue utilizada como modelo de referencia, dejando a libertad del entrevistado el desarrollo de las mismas.



Muchas gracias

Para mayor información:  markens_30@hotmail.com